

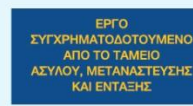
Δικαίωμα στην εκπαίδευση.
Η εμπειρία της εφαρμογής του
προγράμματος του ΥΠΠΕΘ για την
εκπαίδευση των παιδιών των
προσφύγων.
Οι καλές πρακτικές, οι δυσκολίες και οι
προκλήσεις για το μέλλον.

Γκέλη Αρώνη – Συντονίστρια της Ομάδας για την
Εκπαίδευση των Προσφύγων του ΥΠΠΕΘ





Cyprus



Αλληλεγγύη, Πρόσδος, Ευμερσία

Από τις αρχές του
2015, με τον πόλεμο
να μαίνεται στη
Συρία για πάνω από
τέσσερα χρόνια,
περισσότεροι από
ένα εκατομμύριο
πρόσφυγες
διέσχισαν τη
Μεσόγειο Θάλασσα
για να φτάσουν στις
ευρωπαϊκές ακτές



Περισσότεροι από 60.000 άνθρωποι έχουν παγιδευτεί στην Ελλάδα. Πολλοί ζουν στα Κέντρα Φιλοξενίας Προσφύγων ενώ αρκετοί βρίσκονται σε διαμερίσματα στον αστικό ιστό.

Από αυτόν τον πληθυσμό περισσότερο από το 40% είναι παιδιά

ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



Το δικαίωμα στην εκπαίδευση είναι βασικό ανθρώπινο δικαίωμα, το οποίο σέβεται, προστατεύει και προωθεί το ελληνικό κράτος.



Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και, πολύ περισσότερο, κάθε προσφυγόπουλο, σύμφωνα με το ευρωπαϊκό και το εθνικό δίκαιο.



Η διασφάλιση του δικαιώματος των νεοεισερχόμενων στη χώρα ανήλικων προσφύγων στην εκπαίδευση υπήρξε από τις αρχές του 2016 βασικό μέλημα του Υπουργείου Παιδείας

Η διαδικασία παροχής εκπαίδευσης στα παιδιά των προσφύγων αποτελεί υποχρέωση του κράτους που υπαγορεύεται από **διατάξεις αυξημένης τυπικής ισχύος, δηλαδή το Σύνταγμα και τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού** (ΟΗΕ, 1989, επικυρώθηκε με τον ν. 2101/1992, ΦΕΚ Α' 192).

Το δικαίωμα στην εκπαίδευση αποτελεί ιδιαίτερη πτυχή των δικαιωμάτων του παιδιού και κατοχυρώνεται από **δύο βασικά νομικά κείμενα**: το άρθρο 16 του Συντάγματος και το άρθρο 28 της Διεθνούς Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού.



Ανάγκη υλοποίησης
ενός απαιτητικού
έργου υπό συνθήκες
χρονικής πίεσης



Ένας πληθυσμός
ασταθής ως προς τον
αριθμό, τον τρόπο και
τις συνθήκες
διαμονής στη χώρα



Πρόσφυγες από
διαφορετικές
εθνικότητες:

⇒ Διαφορετικά κοινωνικά
και πολιτισμικά
χαρακτηριστικά

⇒ Διαφορετικό
οικονομικό και
μορφωτικό κεφάλαιο

Οι αριθμοί λένε...

- Περίπου **4.000** παιδιά κατοικούν σε ΚΦΠ και ΚΥΤ.
- **5.000** περίπου κατοικούν σε δομές φιλοξενίας υπό την Ύπατη Αρμοστεία.
- Περίπου **2.500** ασυνόδευτοι ανήλικοι βρίσκονται υπό την ευθύνη των αρμόδιων κρατικών δομών.
- Κατά την εκτίμηση της Unicef **2.000** παιδιά προσφύγων φιλοξενούνται ή διαμένουν με τις οικογένειες τους εκτός επίσημων δομών (καταλήψεις).

Από τα παιδιά τα οποία κατοικούν εντός των ΚΦΠ ή των δομών της Ύπατης Αρμοστείας ΟΗΕ, περίπου το 48% ανήκουν στη σχολική ηλικία (6-15) και περίπου το 12% στην προσχολική (4-5).

ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΤΑΞΗΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΤΩΝ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ ΣΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟ ΥΠΠΕΘ:



Επιστημονική Επιτροπή για την υποβοήθηση του έργου του Υπουργείου: Στήριξη των Παιδιών των Προσφύγων

- (Μάρτιος 2016)



- Ομάδα Διαχείρισης, Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης των Προσφύγων του ΥΠΠΕΘ (Αύγουστος-Νοέμβριος 2016)



- Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων (Σεπτέμβριος 2016)
- 71 μόνιμοι εκπαιδευτικοί σε 30 Κέντρα

Με βάση την έκθεση της Επιτροπής, το Υπουργείο
θέσπισε ένα ευέλικτο σχέδιο δράσης έκτακτης ανάγκης για την
εκπαίδευση των παιδιών των προσφύγων λαμβάνοντας
υπόψη:



Τα παιδιά των προσφύγων βρίσκονταν σε μετάβαση από μία εμπόλεμη κατάσταση σε μια κανονικότητα και είχαν συνεπώς διαφορετικά ζητούμενα από την εκπαίδευση σ' αυτή την πρώτη φάση.

ΣΤΟΧΟΣ: Η διαμόρφωση ενός αισθήματος ασφάλειας και αποδοχής, η ανάπτυξη της επικοινωνίας, η προσαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία και στο θεσμό του σχολείου και μετά η επίτευξη γνωστικών στόχων και οι επιδόσεις στα μαθήματα

Μεγάλος αριθμός ζούσε σε πολυπληθή ΚΦΠ εκτός του αστικού ιστού. Η φοίτησή τους σε πρωινές Τάξεις Υποδοχής απαιτούσε, συνεπώς, τη διασπορά τους σε πάρα πολλά σχολεία με δεδομένη την έλλειψη επαρκούς αριθμού αιθουσών στα κοντινά σχολεία. Επιπλέον, στις περισσότερες περιπτώσεις τα ΚΦΠ δεν συνδέονταν με τα σχολεία με μέσα συγκοινωνίας.



Τα παραπάνω στοιχεία διαφοροποιούν σημαντικά τα παιδιά των προσφύγων από τα παιδιά των αλλοδαπών και παλιννοστούντων που εγγράφονταν στα ελληνικά σχολεία τα προηγούμενα χρόνια, για την εκπαιδευτική ένταξη των οποίων λειτούργησε και λειτουργεί το ευέλικτο σχήμα των **Τάξεων Υποδοχής**.

Παρόλα αυτά, περίπου 1500 παιδιά πρόσφυγες που ζούσαν έξω από τα Κέντρα Φιλοξενίας, σε ενοικιαζόμενα διαμερίσματα, ξενοδοχεία και ξενώνες παρακολούθησαν τις Τάξεις Υποδοχής σε πρωινά ελληνικά δημόσια σχολεία.



Κρίθηκε σκόπιμο το σχολικό έτος 2016-2017 να λειτουργήσει ως προπαρασκευαστικό έτος με πρωταρχικό στόχο τη μετάβαση των παιδιών από τη ζωή στους καταυλισμούς σε μια σχολική κανονικότητα και τη ψυχοκοινωνική τους υποστήριξη και τελικώς την επιτυχή επανένταξή τους στη σχολική κουλτούρα.

Επιπλέον, όπως αποδείχθηκε στη συνέχεια η προενταξιακή εκπαιδευτική διαδικασία ήταν αναγκαία και για την Ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα καθώς και όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.



Ως αποτέλεσμα,
σχεδιάστηκε ένα
πρόγραμμα για την
εκπαιδευτική ένταξη των
παιδιών προσφύγων,
που συνιστά θέμα
πολυσύνθετο και
εξίσωση με πολλούς
αγνώστους.

Το πρόγραμμα
διαφοροποιήθηκε
ανάλογα με τις ηλικιακές
ομάδες των παιδιών.



Για την εφαρμογή του Εκπαιδευτικού Σχεδίου
ιδρύθηκαν

Δομές Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων,
διαμορφώνοντας ένα ευέλικτο θεσμικό
διδακτικό καθεστώς παρέμβασης στο ελληνικό
εκπαιδευτικό σύστημα.



UNHCR
The UN Refugee Agency

Cyprus



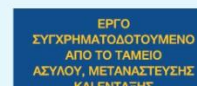
ΤΑΜΕΙΑ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ
ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ
ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ



ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ



ΕΡΓΟ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΑΣΥΛΟΥ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗΣ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

Αλληλεγγύη, Πρόοδος, Ευημερία

Οι Δομές Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων λειτουργούν σε σχολικές περιοχές οι οποίες έχουν Κέντρα Φιλοξενίας προσφύγων και αφορούν σε:



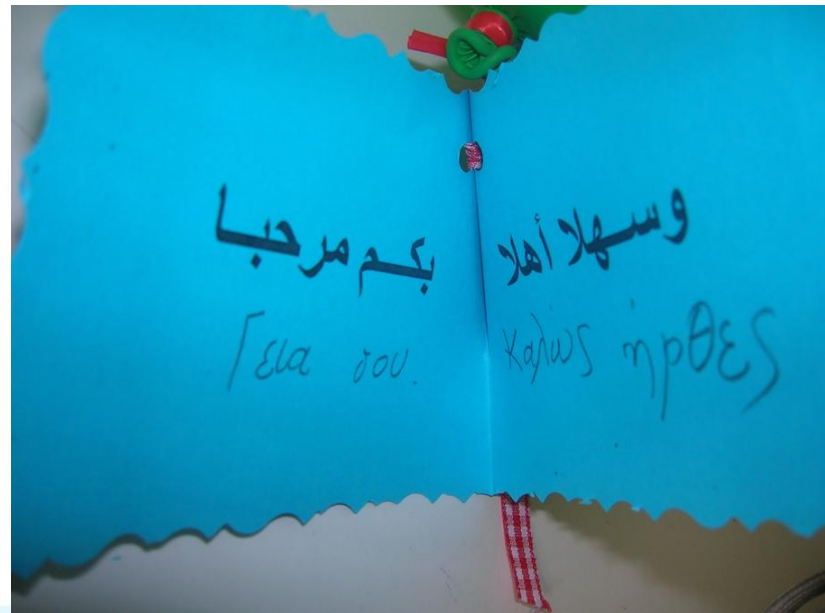


Δημοτικά σχολεία για παιδιά
ηλικίας 6 έως 12 ετών

Γυμνάσια για παιδιά
13 έως 15 ετών

Το Πρόγραμμα Σπουδών και το Ωρολόγιο Πρόγραμμα προτάθηκε από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) σε συνεργασία με την Επιστημονική Επιτροπή (ΕΕ) και περιλαμβάνει:

1. Ελληνική Γλώσσα
2. Μαθηματικά
3. Αγγλικά
4. Πληροφορική
5. Φυσική Αγωγή
6. Καλλιτεχνικά









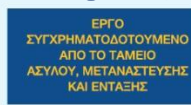
Οι πρώτες Δομές Υποδοχής Εκπαίδευσης
Προσφύγων άνοιξαν τον Οκτώβριο του 2016
και οι τελευταίες τον Απρίλιο του 2017



Cyprus



Αλληλεγγύη, Πρόοδος, Ευημερία

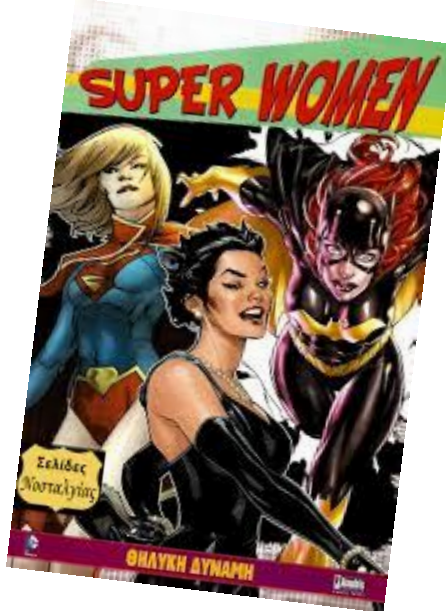


Τρία Υπουργεία
συνεργάστηκαν για τη λειτουργία
τους:

- Το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και
Θρησκευμάτων
- Το Υπουργείο Υγείας
- Το Υπουργείο Μεταναστευτικής
Πολιτικής



ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΡΟΣΦΥΓΩΝ (ΣΕΠ)



ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΠΟΥ...

- ❖ ΚΛΗΘΗΚΑΝ ΝΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΟΥΝ ΕΝΑ ΑΠΑΙΤΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΥΠΟ ΣΥΝΘΗΚΕΣ ΧΡΟΝΙΚΗΣ ΠΙΕΣΗΣ , «ΚΩΠΗΛΑΤΩΝΤΑΣ ΣΕ ΑΓΝΩΣΤΑ ΝΕΡΑ»...
- ❖ Ενημέρωσαν τους γονείς στα ΚΦ για την ανάγκη της ένταξης των παιδιών τους στα σχολεία
- ❖ Κατέγραψαν τα παιδιά στα ΚΦ και φρόντισαν να έχουν όλα τα απαραίτητα για την εγγραφή τους στο σχολείο
- ❖ Συντόνισαν και επόπτευσαν την ασφαλή μεταφορά των παιδιών προς και από τα ΚΦ
- ❖ Συνεργάστηκαν με πλήθος φορέων, άμεσα ή έμμεσα εμπλεκόμενων με την εκπαίδευση (Δ/ντες σχολείων, Δ/ντες Εκπαίδευσης, ΠΔΕ, Σχολικούς Συμβούλους, Συλλόγους Γονέων, ΜΚΟ, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Διοικητές ΚΦ, ΥΠΠΕΘ, εκπροσώπους άλλων Υπουργείων), προκειμένου να γίνει ομαλή έναρξη της λειτουργίας των ΔΥΕΠ.
- ❖ Διαμεσολάβησαν στην επίλυση θεμάτων σχετικών με τη φοίτηση των μαθητών, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των ΔΥΕΠ.

ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΑΝΘΡΩΠΟΙ ΠΟΥ...

- ❖ Συνεργάστηκαν με την Ομάδα Διαχείρισης, Συντονισμού και Παρακολούθησης των Προσφύγων παρέχοντας στοιχεία και πολύτιμη βοήθεια για δράσεις και projects που αφορούσαν μεγαλύτερης ηλικίας παιδιά (S.U.C.RE. (Supporting University Community Pathways for REfugees-migrants, European Qualifications Passport for Refugees))
- ❖ Παρακολούθησαν και συντόνισαν την παρεχόμενη εκπαίδευση όλων των εμπλεκομένων μη κρατικών φορέων, ελληνικών και μη, τήρησαν ποσοτικά και ποιοτικά στοιχεία εκπαιδευτικών δράσεων και κατέγραψαν υπηρεσιακές ανάγκες
- ❖ Υπήρξαν εκπαιδευτικοί, σύμβουλοι, επιμορφωτές, κοινωνικοί λειτουργοί, ψυχολόγοι, φίλοι, γονείς.

ΔΙΚΑΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΡΟΛΟ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ



111 ΔΥΕΠ (Δημοτικό – Γ/σιο)
3 ΔΥΕΠ Νηπιαγωγεία (εντός
των ΚΦ)
3000 Μαθητές από 33 ΚΦ
1500 μαθητές σε Τάξεις
Υποδοχής



62 Συντονιστές Εκπαίδευσης σε 40 ΚΦ

304 αναπληρωτές εκπαιδευτικοί

20 μόνιμοι εκπαιδευτικοί, Δ/ντες σχολείων, Σχολικοί Σύμβουλοι, Στελέχη της Εκπαίδευσης
παρά τις ελλείψεις και τις δυσκολίες, δικαίωσαν τον κοινωνικό ρόλο του εκπαιδευτικού

πετυχαίνοντας πολλά στον τομέα της εξοικείωσης των παιδιών με το σχολικό χώρο και τα όριά του, κατάφεραν οι μαθητές τους να κατακτήσουν βασικές δεξιότητες και γνώσεις μαθηματικών όπως και επικοινωνίας στην ελληνική γλώσσα. Σε πολλές ΔΥΕΠ οργάνωσαν δράσεις σε συνεργασία με το πρωινό πρόγραμμα, κοινά διαλείμματα και παιχνίδια με τα παιδιά του ολοήμερου, επαφές εκπαιδευτικών και γονέων, συνέργειες με συλλόγους γονέων, εκπαιδευτικών και την τοπική κοινωνία.





Διεθνείς Οργανισμοί (όπως ο Διεθνής Οργανισμός Μετανάστευσης και η Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες) όπως και **ΜΚΟ** και **εθελοντές** **συμβάλουν στην λειτουργία τους**



UNHCR
The UN Refugee Agency

Cyprus



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ



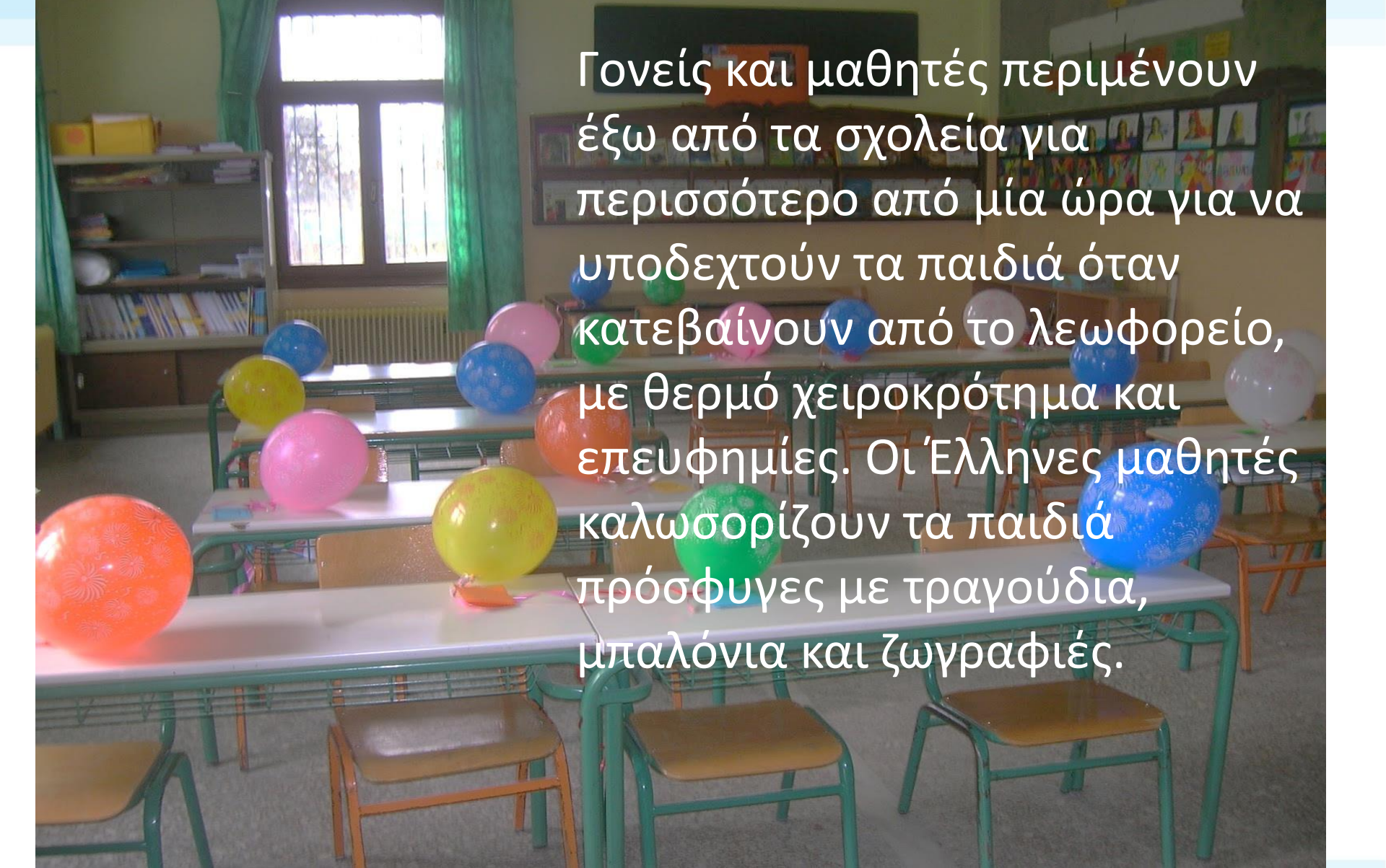
Αλληλεγγύη, Πρόσδος, Ευημερία

Μικρό οδοιπορικό της πρώτης μέρας



Μαθητές όλων των ηλικιών κάνουν ουρά πίσω από τις πύλες των Κέντρων Φιλοξενίας περιμένοντας τα λεωφορεία για να τους μεταφέρουν στα κοντινά σχολεία στις 2 μ.μ. Την ίδια ώρα στα σχολεία...





Γονείς και μαθητές περιμένουν
έξω από τα σχολεία για
περισσότερο από μία ώρα για να
υποδεχτούν τα παιδιά όταν
κατεβαίνουν από το λεωφορείο,
με θερμό χειροκρότημα και
επευφημίες. Οι Έλληνες μαθητές
καλωσορίζουν τα παιδιά
πρόσφυγες με τραγούδια,
μπαλόνια και ζωγραφιές.



- ή
- αντιδρούν με διαμαρτυρίες /
 - αλυσοδένουν τις πόρτες

- στέλνουν γράμματα παραπόνων, ερωτήματα κοινοβουλευτικών, καταγγελίες και εξώδικα



Προκλήσεις - Δυσκολίες του εγχειρήματος



ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ – ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΣ ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ

- **ΠΡΟΣΛΗΨΕΙΣ**

- Διαρκής αλλαγή εκπαιδευτικών εξαιτίας αναβαθμίσεων, αποχωρήσεων, προσλήψεων σε άλλες δομές.
- Έλλειψη ευελιξίας του διοικητικού μηχανισμού να ανταποκριθεί εγκαίρως στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες του προσφυγικού ζητήματος.
- Αδυναμία αξιοποίησης στη διαδικασία των προσλήψεων, των ειδικών προσόντων εκπαιδευτικών (διδασκαλία ελληνικών ως β' ξένη γλώσσα, διαπολιτισμική εκπαίδευση κλπ).
- Ζητήματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και των στελεχών της εκπαίδευσης.
- Ζητήματα χρηματοδότησης.



ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Κανονισμός και εγκύκλιοι λειτουργίας ΔΥΕΠ

Καταγράφηκαν πολλά προβλήματα στη λειτουργία των ΔΥΕΠ **λόγω της έλλειψης επαρκούς νομοθετικού πλαισίου** που αφορά στα καθημερινά ζητήματα λειτουργίας τους τα οποία προκύπτουν λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών και της ρευστότητας του μαθητικού πληθυσμού (συνεχείς μετακινήσεις κ.λπ.). Ειδικότερα, διαπιστώθηκε ότι οι ΔΥΕΠ, αν και βάσει της ΚΥΑ εντάσσονται διοικητικά στις σχολικές μονάδες στις οποίες λειτουργούν, στην ουσία δεν είναι συνδεδεμένες, ούτε διοικητικά ούτε παιδαγωγικά, με την πρωινή ζώνη του σχολείου, γεγονός το οποίο δημιουργεί πολλά προβλήματα στη λειτουργία τους.

Αντιδράσεις για την είσοδο των παιδιών στα σχολεία

- A. Οργανώσεις εντός και εκτός
Συνταγματικού τόξου
- B. Συλλόγων Γονέων (δικαστικές
προσφυγές)
- Γ. Φορέων (Συνήγορος του Παιδιού,
Ύπατη Αρμοστεία ΟΗΕ κ.α).
Αρνητικές αξιολογήσεις για την μη
έγκαιρη και ολοκληρωμένη ένταξη
των παιδιών προσφύγων στην
εκπαίδευση

Διαμαρτυρίες επί των θεσμικών ελλείψεων του συστήματος

Εκπαιδευτικών (Συνδικαλιστικών
οργάνων, ειδικοτήτων, μειωμένου
ωραρίου κ.α)





Μετακινήσεις πληθυσμού

Εκκενώσεις Κέντρων, μεταφορές από ΚΦ σε Κφ ή
από ΚΦ σε διαμερίσματα, ξενοδοχεία, ξενώνες



Cyprus



Αλληλεγγύη, Πρόοδος, Ευημερία

ΕΡΓΟ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ
ΑΠΟ ΤΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΑΣΥΛΟΥ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗΣ



Παρόλα αυτά εμείς επιμένουμε γιατί...



Η επιστροφή στην
ομαλότητα ενός
σχολικού πλαισίου
παρέχει στα
παιδιά την
κανονικότητα της
παιδικής ηλικίας
την οποία σε
πολλές
περιπτώσεις τα
παιδιά πρόσφυγες
έχουν στερηθεί



UNHCR
The UN Refugee Agency

Cyprus

ΤΑΜΕΙΟ
ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ
ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ
ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ

ΚΥΠΡΙΑΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΕΙΣΜΟΥ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

ΑΠΟ ΤΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΑΣΥΛΟΥ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ
ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΚΥΠΡΟΥ

Αλληλεγγύη, Πρόοδος, Ευημερία



**Παρά την πολυπλοκότητα της κατάστασης, η προσφυγική
κρίση δεν μπορεί
να θέτει σε αναμονή την εκπαίδευση**



Για το λόγο αυτό, το Υπουργείο προετοιμάζεται για να ανταποκριθεί και το νέο σχολικό έτος στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες του προσφυγικού πληθυσμού πάντα με κεντρικό στόχο το δικαίωμα όλων των παιδιών στην Εκπαίδευση



Σχολική χρονιά 2017-18

- Ένταξη παιδιών σε πρωινά σχολεία με αύξηση των Τάξεων Υποδοχής
- Ίδρυση Τάξεων Υποδοχής σε σχολεία Β/θμιας εκπαίδευσης
- Εγγραφές παιδιών σε νησιά
- ΣΕΠ Πόλης



ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΟ ΜΕΛΛΟΝ

Αποτελεσματικότερος συντονισμός του διοικητικού μηχανισμού
απέναντι στις ευμετάβλητες συνθήκες του προσφυγικού
ζητήματος.

Εντατικοποίηση της επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, στελεχών της
εκπαίδευσης και των ΣΕΠ

Επέκταση της φοίτησης των προσφυγόπουλων τόσο στην
προσχολική όσο και στις μη υποχρεωτικές βαθμίδες της
εκπαίδευσης.

Πληρέστερη ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της εκπαιδευτικής
κοινότητας και, ευρύτερα, της ελληνικής κοινωνίας, για την ένταξη των
παιδιών των προσφύγων στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.



Σας
ευχαριστώ

