

Οργάνωση Ενότητας

Επαγγέλματα

Προαπαιτούμενες γνώσεις: Προσωπικές αντωνυμίες, καταλήξεις ρημάτων

Σκοπός: Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν και να χρησιμοποιούν το σχετικό με τα επαγγέλματα λεξιλόγιο.

Στόχοι: Οι μαθητές/ριες να

1. γνωρίσουν τα διάφορα επαγγέλματα και τους διάφορους χώρους εργασίας·
2. ζητούν και να δίνουν πληροφορίες που αφορούν στα επαγγέλματα και στους χώρους εργασίας·
3. εξασκηθούν στην κλίση και στη χρήση των ρημάτων *δουλεύω, εργάζομαι*·
4. χρησιμοποιούν σωστά στην επικοινωνία τον εξακολουθητικό μέλλοντα (π.χ. *θα χορεύω, θα τραγουδώ, θα μαγειρεύω*) και να φτιάχνουν προτάσεις.

Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Επαγγέλματα:** νοσοκόμος/α, ο/η γιατρός, χορευτής/τρια, ο/η αστυνομικός, ο/η οδοντίατρος, γυμναστής/τρια, αθλητής/τρια, ο/η αρχιτέκτονας, ο/η οδηγός, ο/η ηθοποιός, καθαριστής/τρια, δάσκαλος/α, ο/η μάγειρας, πωλητής/τρια, ο/η ζωγράφος, κομμωτής/τρια, τραγουδιστής/τρια, ο/η πυροσβέστης, ο/η τραπεζικός, ο/η φαρμακοποιός, ο/η φωτογράφος, σερβιτόρος/α, ο/η ταχυδρόμος, ο/η χημικός, ο/η αστροναύτης, ο/η δικηγόρος, ο/η γραμματέας, ο/η υδραυλικός, ο/η συγγραφέας
2. **Χώροι εργασίας:** νοσοκομείο, ιατρείο, γραφείο, ταχυδρομείο, αστυνομικός σταθμός, ατελιέ, στούντιο, εστιατόριο, καφετέρια, δικαστήριο, κατάστημα, θέατρο, κομμωτήριο, τράπεζα, φαρμακείο.
3. **Φράσεις:** Τι δουλειά θα κάνεις όταν μεγαλώσεις; Τι θα γίνεις, όταν μεγαλώσεις; Τι δουλειά κάνει ο/η; Τι θα κάνεις; Όταν μεγαλώσω, θα γίνω, Θα (ζωγραφίζω, εξετάζω, σερβίρω κ.λπ.), Ο/Η είναι
4. **Φράσεις- λέξεις σχετικές με τα επαγγέλματα στον εξακολουθητικό μέλλοντα:** θα ζωγραφίζω, θα σερβίρω, θα χτενίζω, θα εξετάζω, θα χορεύω, θα μαγειρεύω, θα τραγουδώ, θα πουλάω, θα φωτογραφίζω κ.λπ.
5. **Ρήματα της ενότητας:** εργάζομαι – θα εργάζομαι, δουλεύω – θα δουλεύω

Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες.
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
4. Ζάρια, κάρτες ντόμινο.
5. CD-ROM Μαργαρίτα 3 και το κεφάλαιο «Ποιος είναι;»
<http://elearning.edc.uoc.gr/moodle/>
6. Λογισμικό «Άκουσμα».

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου.
(<http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>).

Περιγραφή δραστηριότητας

Μέσα και Υλικά

Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός φέρνει ένα **κουτί** το οποίο έχει μέσα διάφορα αντικείμενα (στολές και εργαλεία - αν δεν υπάρχουν χρησιμοποιούνται εικόνες), τα οποία προσδιορίζουν επαγγέλματα. Ακολουθεί μια παρουσίαση για τα επαγγέλματα και τους εργασιακούς χώρους.

Παρουσίαση Επαγγέλματα_Λεξιλόγιο

Δραστηριότητα 2:

Ο/Η εκπαιδευτικός διαβάζει στα παιδιά τον διάλογο στα **φύλλα εργασίας**. Οι μαθητές/τριες καλούνται να απαντήσουν την άσκηση 1.

Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 3:

Τα παιδιά καλούνται να παίξουν το παιχνίδι «Ποιος είναι;». Δίνονται καρτέλες με επαγγέλματα (τυπώνονται ανά δύο οι διαφάνειες της **Παρουσίασης_Επαγγέλματα_Λεξιλόγιο**) και θα πρέπει να μάθουν τι επάγγελμα έχουν οι συμμαθητές/τριές τους κάνοντας ερωτήσεις ή παίζοντας παντομίμα. Τα παιδιά χρησιμοποιούν τις καινούργιες λέξεις που έμαθαν στις παραπάνω δραστηριότητες.

Παρουσίαση Επαγγέλματα_Λεξιλόγιο

Δραστηριότητα 4:

Στο σημείο αυτό τα παιδιά μπορούν να παίξουν ένα ακόμα παιχνίδι, το παιχνίδι μνήμης επαγγελμάτων. Έχοντας τις κάρτες αναποδογυρισμένες, τα παιδιά πρέπει να βρίσκουν πού βρίσκεται το επάγγελμα που αναφέρει ο/η εκπαιδευτικός και να ονομάζουν τα επαγγέλματα όλων των καρτών. Παίρνουν έναν βαθμό για κάθε σωστή απάντηση επαγγέλματος και 2 βαθμούς αν βρουν το ζητούμενο επάγγελμα. Στη συνέχεια μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2 και 3 στα **φύλλα εργασίας**.

Κάρτες λεξιλογίου
(Παρουσίαση
Επαγγέλματα_Λεξιλόγιο)
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 5:

Τα παιδιά τοποθετούν στο αυτοσχέδιο λεξικό τους το νέο λεξιλόγιο από το **Λεξιλόγιο_draft**. Έπειτα, σημειώνουν το νέο λεξιλόγιο στο ευρετήριο οριστικού άρθρου, αφού χρησιμοποιήσουν το **πινακάκι οριστικού άρθρου**. Γράφουν την κάθε λέξη στον ενικό και στον πληθυντικό αριθμό στο ευρετήριο, παίρνοντας βοήθεια από τον σχετικό πίνακα που υπάρχει (πριν την άσκηση 2) στα **φύλλα εργασίας** τους.

Φύλλα εργασίας
Πινακάκι οριστικού άρθρου
Λεξιλόγιο_draft

Δραστηριότητα 6:

Στόχος της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να μπορούν να κάνουν αντιστοίχιση των επαγγελμάτων με τους χώρους εργασίας. Έτσι, προβάλλεται η **Παρουσίαση_Επαγγέλματα_Πού εργάζεσαι**; σε συνδυασμό με την **Παρουσίαση_Επαγγέλματα_Λεξιλόγιο** (όπου υπάρχουν εικόνες με τους χώρους εργασίας). Τα παιδιά, αφού δουν την παρουσίαση, μπορούν να κάνουν τους διαλόγους που υπάρχουν σε αυτή μεταξύ τους, προφορικά. Κατόπιν μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 4,5 και 6 στα **φύλλα εργασίας**.

Φύλλα εργασίας
Παρουσίαση_Επαγγέλματα_Πού εργάζεσαι;
Παρουσίαση_Επαγγέλματα_Λεξιλόγιο

Δραστηριότητα 7:

Στο σημείο αυτό γίνεται προσπάθεια, ώστε να κατανοήσουν τα παιδιά τη χρήση των ρημάτων «δουλεύω» και «εργάζομαι». Αφού δοθούν παραδείγματα της χρήσης τους, τα παιδιά βλέπουν τα παραδείγματα κλίσης

Φύλλα εργασίας
Παρουσίαση_Ρήματα

των δύο ρημάτων στα *φύλλα εργασίας*, όπως και στην *Παρουσίαση_Ρήματα*. Έπειτα, συμπληρώνεται η άσκηση 7 στα *φύλλα εργασίας*.

Δραστηριότητα 8:

Στόχος της δραστηριότητας είναι η κατανόηση της χρήσης στον προφορικό λόγο του εξακολουθητικού μέλλοντα. Αυτό γίνεται μέσα από τα παραδείγματα των επαγγελμάτων: π.χ «Όταν μεγαλώσω θα εργάζομαι/θα δουλεύω στο θέατρο». «Θα παίζω θέατρο» (ζωγράφος-θα ζωγραφίζω, αρχιτέκτονας-θα σχεδιάζω, κομμώτρια-θα χτενίζω κ.ο.κ). Τα παιδιά παραπέμπονται στον σχετικό με τη χρήση του εξακολουθητικού μέλλοντα πίνακα στα *φύλλα εργασίας* (μετά την άσκηση 7) καθώς και στην *Παρουσίαση_Ρήματα*. Στη συνέχεια συμπληρώνουν την άσκηση 9 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας
Παρουσίαση_Ρήματα

Δραστηριότητα 9:

Στόχος της δραστηριότητας είναι η παραγωγή προφορικού λόγου. Τα παιδιά χωρίζονται σε δυάδες και κάνουν διαλόγους. Γίνεται προσπάθεια να χρησιμοποιήσουν φράσεις στις οποίες να γίνεται χρήση του εξακολουθητικού μέλλοντα καθώς και του νέου λεξιλογίου. Δίνονται κάρτες προφορικού λόγου για βοήθημα (*Παρουσίαση_κάρτες προφορικού λόγου*).

Παρουσίαση_κάρτες
προφορικού λόγου

Δραστηριότητα 10:

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε (χωρίς να βλέπουν) δύο φορές το κείμενο «Ποιος είναι;» από το *CD-ROM Μαργαρίτα 3*. (Το κατεβάζετε δωρεάν από: http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=144:margarita-3&catid=103&Itemid=566&lang=el#cd-rom). Ακολουθώντας καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 8 στα φύλλα εργασίας.

Φύλλα εργασίας
CD-ROM Μαργαρίτα 3

Δραστηριότητα 11:

Στόχος της δραστηριότητας είναι η παραγωγή γραπτού λόγου. Αρχικά τα παιδιά, αφού δουν τον διάλογο της *Παρουσίασης_Παράδειγμα γραπτού λόγου*, μπορούν να κάνουν προφορικά παρόμοιους διαλόγους, αλλάζοντας τα επαγγέλματα κάθε φορά. Στη συνέχεια γράφουν έναν παρόμοιο διάλογο συμπληρώνοντας την άσκηση 10 στα *φύλλα εργασίας*.

Παρουσίαση_Παράδειγμα
γραπτού λόγου
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 12:

Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει για επανάληψη και αξιολόγηση. Τα παιδιά σε δυάδες παίρνουν τις κάρτες ντόμινο (επισυνάπτονται) και τοποθετούν τη σωστή εικόνα στη σωστή λέξη. Στη συνέχεια, έχοντας το ζάρι (το *σχεδιάγραμμα_ζαριού* επισυνάπτεται), τα παιδιά παρουσιάζουν τους εαυτούς τους υποδυόμενα ρόλους, ανάλογα με το ποια εικόνα θα φανεί στο ζάρι που θα ρίξουν.

Κάρτες ντόμινο
Σχεδιάγραμμα ζαριού

Δραστηριότητα 13:

Για περισσότερη εξάσκηση, τα παιδιά παραπέμπονται στο CD-ROM Μαργαρίτα 3 και στο κεφάλαιο «Ποιος είναι;» (ασκήσεις, παιχνίδια) ,στο <http://elearning.edc.uoc.gr/moodle/> και στο λογισμικό «Άκουσμα» <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>, στη δραστηριότητα 15 και επίπεδο 1 (Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123).

CD ROM Μαργαρίτα 3
Λογισμικό «Άκουσμα»