

## Οργάνωση Ενότητας

### Παιχνίδια-Δραστηριότητες

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Προσωπικές αντωνυμίες, καταλήξεις ρημάτων α' και β' συζυγίας

**Σκοπός:** Οι μαθητές/τριες να χρησιμοποιούν λέξεις που αφορούν σε παιχνίδια και δραστηριότητες.

**Στόχοι: Οι μαθητές/ριες να**

1. γνωρίσουν το βασικό λεξιλόγιο που αφορά σε παιχνίδια και δραστηριότητες·
2. χρησιμοποιούν τον αόριστο ρημάτων α' και β' συζυγίας στην επικοινωνία·
3. παράγουν λόγο χρησιμοποιώντας φράσεις όπως: *Τι κάνεις συνήθως τα απογεύματα;*, *Με τι σου αρέσει να ασχολείσαι;*, *Παίζεις κάποιο μουσικό όργανο;*, *Τι παιχνίδια σου αρέσει να παίζεις;*, *Ασχολείσαι με / Κάνεις κάποιο άθλημα;*, *Μου αρέσει να πηγαίνω στο πάρκο*, *Παίζω με τις κούνιες*, *τις τσουλήθρες*, *κάνω τραμπάλα*, *Παίζω βιολί...* (άλλα μουσικά όργανα), *Παίζω μπάσκετ...* (άλλα αθλήματα), κ.λπ.·
4. να χρησιμοποιούν στην επικοινωνία τα ρήματα *παίζω*, *τρέχω*, *περνάω (-ώ)*, *ανεβαίνω*, *κουράζομαι* σε όλα τα πρόσωπα, στον ενεστώτα και στον αόριστο.

#### Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Παιχνίδια:** κούνια, τραμπάλα, τσουλήθρα, μπάλα, σκάκι, επιτραπέζια, μπαλόνι, κούκλα, κουκλόσπιτο, κύβοι, πάζλ, κουτσό (σκάλα), αρκουδάκι, αυτοκινητάκια, τρενάκι, κρυφτό
2. **Δραστηριότητες:** ζωγραφική, βιολί, πιάνο, κιθάρα, αρμόνιο, ντραμς, σαξόφωνο, φλάουτο, μπάσκετ (καλαθόσφαιρα), ποδόσφαιρο, μπαλέτο, ρυθμική γυμναστική, κολύμπι, τένις, καράτε, βόλεϊ (πετόσφαιρα)
3. **Φράσεις:** «Τι κάνεις συνήθως τα απογεύματα;», «Με τι σου αρέσει να ασχολείσαι;», «Παίζεις κάποιο μουσικό όργανο;», «Τι παιχνίδια σου αρέσει να παίζεις;», «Ασχολείσαι με/Κάνεις κάποιο άθλημα;», «Μου αρέσει να πηγαίνω στο πάρκο», «Παίζω με τις κούνιες, τις τσουλήθρες, κάνω τραμπάλα», «Παίζω βιολί...» (άλλα μουσικά όργανα), «Παίζω μπάσκετ...» (άλλα αθλήματα)
4. **Ρήματα στον ενεστώτα και στον αόριστο:** παίζω, έπαιξα, τρέχω, έτρεξα, περνάω (-ώ), πέρασα, ανεβαίνω, ανέβηκα, κουράζομαι, κουράστηκα
5. **Ρήματα της ενότητας:** παίζω, τρέχω, ανεβαίνω, περνάω (-ώ), κουράζομαι

#### Μέσα και Υλικά:

1. Κάρτες λεξιλογίου.
2. Παρουσιάσεις .ppt (υπολογιστής) ή εκτυπωμένες εικόνες
3. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι.
4. Ζάρια, κάρτες ντόμινο, κορίνες bowling, παιχνίδι μνήμης.
5. Λογισμικό Μαργαρίτα 2 και λογισμικό «Άκουσμα».

## Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.
- Ολοκληρώνεται με ακουστικές ασκήσεις από το διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Άκουσμα» και παιχνίδια από το CD-ROM Μαργαρίτα 2.

### Περιγραφή δραστηριότητας

### Μέσα και Υλικά

#### Δραστηριότητα 1:

Ο/Η εκπαιδευτικός, προβάλλοντας την *Παρουσίαση\_Αφόρμηση\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες*, ξεκινά να παρουσιάζει στα παιδιά το λεξιλόγιο της νέας ενότητας. Στις διαφάνειες γίνεται παρουσίαση των παιχνιδιών που υπάρχουν σε ένα πάρκο, των διάφορων δραστηριοτήτων στις οποίες πιθανόν να εμπλέκονται τα παιδιά τα απογεύματά τους ή άλλα διάφορα παιχνίδια που μπορεί να παίζουν όταν είναι στο σπίτι. Τα παιδιά, αφού δούνε την παρουσίαση, καλούνται να αναφέρουν ποια παιχνίδια αρέσουν σε αυτά, τι δραστηριότητες κάνουν τα απογεύματα ή με ποια αθλήματα ή μουσικά όργανα ασχολούνται. Στη συνέχεια, ή και παράλληλα για βοήθεια, προβάλλεται η *Παρουσίαση\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες\_Λεξιλόγιο*.

*Παρουσίαση\_Αφόρμηση\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες\_Παρουσίαση\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες\_Λεξιλόγιο*

#### Δραστηριότητα 2:

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Τα παιδιά μετά την ανάγνωση καλούνται να υπογραμμίσουν τις λέξεις που αναφέρονται σε παιχνίδια, αθλήματα ή μουσικά όργανα. Στη συνέχεια μπορούν να διαβάσουν τα ίδια ανά δύο το κείμενο. Κατόπιν μπορούν να κάνουν τις ασκήσεις 2,3,4,και 5 στα *φύλλα εργασίας*.

*Φύλλα εργασίας*

#### Δραστηριότητα 3:

Τα παιδιά τοποθετούν το φυλλάδιο *Λεξιλόγιο\_draft* στο αυτοσχέδιο λεξικό τους. Καταγράφουν τα ουσιαστικά από το λεξιλόγιο στο ευρετήριο οριστικού άρθρου, αφού χρησιμοποιήσουν για βοήθεια το *πινακάκι οριστικού άρθρου*.

*Λεξιλόγιο\_draft*  
*Πινακάκι Οριστικού άρθρου*

#### Δραστηριότητα 4:

Γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Τα παιδιά καλούνται να υπογραμμίσουν τα ρήματα *πήγα, έπαιξα, ανέβηκα, κουράστηκα, πέρασα, διασκέδασα, πέρασες*. Στη συνέχεια, τα παιδιά με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού, παραπέμπονται στη γραμμή του χρόνου στα φύλλα εργασίας τους (πάνω από την άσκηση 6, όπου φαίνεται ότι αυτά τα ρήματα, με τη μορφή που έχουν, δείχνουν ότι αυτά τα πράγματα έγιναν πριν). Στη συνέχεια, παραπέμπονται στα παραδείγματα κλίσης των ρημάτων της ενότητας στα φύλλα εργασίας (μετά την άσκηση 5) στον ενεστώτα και μετά στον πίνακα με τους χρόνους αυτών των ρημάτων αλλά και στην *Παρουσίαση\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες\_Ρήματα*, όπου υπάρχουν όλα τα παραδείγματα κλίσης των ρημάτων της ενότητας και στον Αόριστο. Ύστερα τα παιδιά μπορούν να κάνουν την άσκηση 5 στα *φύλλα εργασίας*. Στο σημείο αυτό, μπορεί να γίνει συζήτηση με τα παιδιά και για τις διάφορες χρήσεις του ρήματος *παίζω* στα ελληνικά, με τη βοήθεια και του φυλλαδίου *Ρήμα παίζω\_Χρήσεις*. Έπειτα, αφού τα παιδιά έχουν σε τυπωμένη μορφή τις κάρτες ρημάτων (από την *Παρουσίαση\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες\_Ρήματα*), τις τοποθετούν στους σχετικούς φακέλους. Τα ρήματα *παίζω* και *τρέχω* δίνονται σε χρώμα λευκό και μπαίνουν στον

*Φύλλα εργασίας*  
*Παρουσίαση\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες\_Ρήματα*

φάκελο ρημάτων α' συζυγίας ενεργητικής φωνής. Το ρήμα ανεβαίνω δίνεται κίτρινο και μπαίνει στον ίδιο φάκελο, ενώ το ρήμα περνάω (-ώ), δίνεται λευκό και μπαίνει στον φάκελο ρημάτων β' συζυγίας ενεργητικής φωνής. Το ρήμα κουράζομαι μπαίνει στον φάκελο ρημάτων α' συζυγίας παθητικής φωνής. Μετά από αυτό, τα παιδιά μπορούν να απαντήσουν στην άσκηση 1 στα **φύλλα εργασίας**.

#### **Δραστηριότητα 5:**

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Τα παιδιά, σε ζευγάρια, καλούνται να δραματοποιήσουν το κείμενο από τα **φύλλα εργασίας**, αλλάζοντας όμως τις δραστηριότητες και τα παιχνίδια ανάλογα με τα δικά τους ενδιαφέροντα. Δίνονται οι κάρτες προφορικού λόγου από την **Παρουσίαση\_Κάρτες Προφορικού Λόγου\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες** για στήριγμα.

Παρουσίαση\_Κάρτες  
Προφορικού Λόγου-  
Παιχνίδια-Δραστηριότητες  
Φύλλα εργασίας

#### **Δραστηριότητα 6:**

Για εξάσκηση στην κατανόηση προφορικού λόγου, τα παιδιά ακούνε (χωρίς να βλέπουν) δύο φορές από το CD-ROM Μαργαρίτα 2 (το κατεβάζετε δωρεάν από [http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom](http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom)), το κείμενο από το κεφάλαιο «Όλοι Παίζουμε» (προσοχή, το κείμενο συνεχίζει σε δεύτερη σελίδα). Στη συνέχεια, καλούνται να απαντήσουν στην άσκηση 7 στα **φύλλα εργασίας**.

CD-ROM Μαργαρίτα 2  
Φύλλα εργασίας

#### **Δραστηριότητα 7:**

Η δραστηριότητα αυτή αποσκοπεί στην παραγωγή γραπτού λόγου. Τα παιδιά, έχοντας το παράδειγμα του κειμένου στα φύλλα εργασίας, των καρτών προφορικού λόγου αλλά και της **Παρουσίασης\_Παράδειγμα Γραπτού Λόγου\_Παιχνίδια-Δραστηριότητες**, καλούνται να συμπληρώσουν την άσκηση 8 στα **φύλλα εργασίας**. Θα πρέπει να προσέξουν ώστε να χρησιμοποιήσουν όλες τις υποχρεωτικές λέξεις, οι οποίες δίνονται (στόχος είναι η χρήση του αορίστου).

Φύλλα εργασίας  
Παρουσίαση\_Παράδειγμα  
Γραπτού Λόγου\_Παιχνίδια-  
Δραστηριότητες

#### **Δραστηριότητα 8:**

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ως επανάληψη και αξιολόγηση. Τα παιδιά χωρίζονται σε 4 σταθμούς. Στον πρώτο σταθμό παίζουν το παιχνίδι με τα **ζάρια**, στον δεύτερο **ντόμινο**, στον τρίτο σταθμό το παιχνίδι με το bowling και στον τέταρτο, το παιχνίδι με τις **κάρτες μνήμης**.

Σχεδιαγράμματα ζαριών,  
κάρτες ντόμινο, κορίνες  
bowling με εικόνες  
λεξιλογίου, παιχνίδι μνήμης.

#### **Δραστηριότητα 9:**

Για περισσότερη εξάσκηση στο λεξιλόγιο, τα παιδιά παραπέμπονται στο διαδικτυακό λογισμικό <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp>. Επιλέξτε «Είμαι δάσκαλος», Κωδικοί: Teacher1, Teacher123 και για την ενότητα αυτή, από το Επίπεδο 1, τη δραστηριότητα 7 και από το Επίπεδο 2 τη δραστηριότητα 18. Επίσης, από το λογισμικό CD-ROM Μαργαρίτα 2, το οποίο μπορείτε να κατεβάσετε από: [http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com\\_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom](http://ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=138:margarita-2&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom) μπορείτε να παραπέμψετε τα παιδιά στην ενότητα «Όλοι παίζουμε», στον σύνδεσμο «Λεξιλόγιο», «Ασκήσεις», «Παιχνίδια» και «Τεστ».

Λογισμικό «Άκουσμα»  
CD-ROM Μαργαρίτα 2