

Οργάνωση Ενότητας

Μέρη του σώματος _ Θέματα Υγείας

- Προαπαιτούμενες γνώσεις: χρώματα

Σκοπός: οι μαθητές/τριες να μπορούν να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τα μέρη του σώματος καθώς και να μπορούν να μιλήσουν για απλά θέματα υγείας.

Στόχοι: Οι μαθητές/τριες να

1. μπορούν να αναγνωρίζουν και να ονομάζουν τα μέρη του σώματος:
2. Μπορούν να μετατρέπουν τις λέξεις – φράσεις της ενότητας από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό.
3. Χρησιμοποιούν βασικές φράσεις για να περιγράφουν θέματα υγείας και να χρησιμοποιούν το ανάλογο λεξιλόγιο για μια επίσκεψη σε γιατρό.
4. Περιγράφουν τι κάνουν με το κάθε μέρος του σώματος, χρησιμοποιώντας τα ρήματα της ενότητας: *αγγίζω, βλέπω, γεύομαι, μυρίζω, πονώ/πονάω*.
5. Κατανοήσουν αντίθετες λέξεις που έχουν σχέση με τα μέρη του σώματος: *μεγάλος/α – μικρός/ά, λεπτός/ά – χοντρός/ά, μακριά – κοντά*.
6. Περιγράφουν με απλά λόγια έναν άνθρωπο ή ένα ζώο, χρησιμοποιώντας το λεξιλόγιο της ενότητας.

Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Μέρη του σώματος:** μάτια, μύτη, στόμα, χέρια, πόδια, κεφάλι, αυτιά, λαιμός, γόνατο, δάχτυλα, μουστάκι, φρύδι, πλάτη, μαλλιά, δόντια, πρόσωπο, κοιλιά
2. **Φράσεις που σχετίζονται με την υγεία:** έχω πονοκέφαλο, πονάει η κοιλιά μου, έχω πυρετό, πονάει η πλάτη μου, πονάει το γόνατό μου, παίρνω φάρμακο, ασπιρίνη, πηγαίνω στον/στη γιατρό, είμαι άρρωστος/η
3. **Επίθετα (αντίθετες λέξεις):** κοντά – μακριά, μεγάλος – μικρός, λεπτός – χοντρός
4. **Ρήματα της ενότητας:** βλέπω, αγγίζω, ακούω, πονάω/πονώ, μυρίζω, γεύομαι.

Μέσα και Υλικά:

1. Παρουσιάσεις .ppt για: λεξιλόγιο μαθήματος (flashcards), ρήματα της ενότητας, κάρτες προφορικού λόγου, παράδειγμα παραγωγής γραπτού λόγου.
2. Μέσα που χρησιμοποιούνται σε κάθε μάθημα: Τετράδιο Μαθητή/τριας, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελος με Ρήματα, Πινακάκι, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Φυλλάδιο Λεξιλόγιο_draft.
3. Κάρτες ντόμινο.
4. Σχεδιάγραμμα ζαριού.
5. Κάρτες παιχνιδιού μνήμης.
6. Λογισμικό Μαργαρίτα 1.
7. <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (διαδικτυακό λογισμικό για την κατανόηση προφορικού λόγου «Εκπαίδευση των παιδιών της Μουσουλμανικής Μειονότητας στη Θράκη»).

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Δραστηριότητα 1:

Παρουσιάζεται στα παιδιά το λεξιλόγιο της ενότητας που αφορά τα μέρη του σώματος από το .ppt *Παρουσίαση_Μέρη του σώματος*. Τα παιδιά μπορεί να έχουν τις λέξεις του μαθήματος μπροστά τους σε flashcards. Βλέπουν τις εικόνες και τις νέες λέξεις, ακούνε την προφορά τους και τις επαναλαμβάνουν μαζί με τον/την εκπαιδευτικό. Αντιστοιχίζουν το μέρος του σώματος που δείχνει η κάρτα ή η εικόνα στον Η/Υ με δικό τους ή κάποιου/ας συμμαθητή/τριας τους. Στη συνέχεια, μπορούν να συμπληρώσουν την άσκηση 2 στα *φύλλα εργασίας*. Επιπρόσθετα, μπορούν να συμπληρώσουν και την άσκηση 4, αφού γίνει πρώτα μια επανάληψη στα χρώματα.

Παρουσίαση_Μέρη του
σώματος
Φύλλα Εργασίας

Δραστηριότητα 2:

Ο στόχος της δραστηριότητας αυτής είναι να εξασκηθούν τα παιδιά στη μετατροπή ουσιαστικών από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό. Έχουν μπροστά τους τον σχετικό πίνακα στην πρώτη σελίδα των *φύλλων εργασίας* και διαβάζουν μαζί με τον/την εκπαιδευτικό τις λέξεις στον ενικό και στον πληθυντικό. Στη συνέχεια, μπορεί να παίξουν ένα παιχνίδι: ο/η εκπαιδευτικός θα λέει μια λέξη στον ενικό ή στον πληθυντικό, και τα παιδιά το δείχνουν στο σώμα τους, π.χ. αν πει «πόδι» θα δείξουν το ένα πόδι, ενώ αν πει «πόδια», θα δείξουν και τα δύο. Στη συνέχεια, δίνεται το φυλλάδιο *Λεξιλόγιο_draft*. Τα παιδιά, αφού κολλήσουν το λεξιλόγιο στο *αυτοσχέδιο λεξικό* τους, καταγράφουν όλα τα ουσιαστικά του λεξιλογίου τους στο *ευρετήριο οριστικού άρθρου*. Από το πίνακάκι θα βρουν και τον ενικό και τον πληθυντικό αριθμό και θα καταγράψουν και τα δύο στο ευρετήριο. Επίσης, σε αυτή τη φάση μπορούν να βρουν όσες λέξεις έχουν γράψει μέχρι τώρα στο ευρετήριο οριστικού άρθρου και να σημειώσουν και τον πληθυντικό τους, χρησιμοποιώντας το *πίνακάκι οριστικού άρθρου*.

Φύλλα εργασίας
Λεξιλόγιο_draft
Πινάκι οριστικού άρθρου
Ευρετήριο οριστικού
άρθρου
Αυτοσχέδιο λεξικό

Δραστηριότητα 3:

Γίνεται μια πρώτη ανάγνωση του κειμένου στα *φύλλα εργασίας*. Τα παιδιά καλούνται να κυκλώσουν όσες λέξεις αποτελούν μέρη του σώματος και ακολούθως να τα εντοπίσουν πάνω στο δικό τους σώμα. Στη συνέχεια, γίνεται μια δεύτερη ανάγνωση του κειμένου από τον/την εκπαιδευτικό, και τα παιδιά καλούνται να υπογραμμίσουν τις φράσεις: *πονάει το κεφάλι, πονοκέφαλος, πυρετός, ασπρίνη, φάρμακο*. Παράλληλα προβάλλονται οι διαφάνειες από την παρουσίαση *Παρουσίαση_Θέματα Υγείας*, ώστε τα παιδιά να κατανοήσουν το νόημα των φράσεων αυτών. Στη συνέχεια, τα παιδιά εξασκούνται στις φράσεις (δείχνοντάς τις κιόλας), *έχω πονοκέφαλο, πονάει η κοιλιά μου/πονάω την κοιλιά μου, έχω πονόδοντο, έχω πυρετό, πονάω το γόνατό μου, πονάει η πλάτη μου, είμαι άρρωστος/η*. Ακολούθως, μπορούν να κάνουν την άσκηση 1 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας
Παρουσίαση_Θέματα
Υγείας

Δραστηριότητα 5:

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά ακούνε δύο φορές (χωρίς να το βλέπουν) το Κείμενο της ενότητας «Παίζουμε» από το CD ROM Μαργαρίτα 1 (Το κατεβάζετε από τον σύνδεσμο: http://www.ediamme.edc.uoc.gr/diaspora/index.php?option=com_content&view=article&id=118:margarita-1&catid=102&Itemid=588&lang=el#cd-rom). Στη συνέχεια, συμπληρώνουν την άσκηση 5 στα *φύλλα εργασίας*.

Φύλλα εργασίας
CD ROM Μαργαρίτα 1

Δραστηριότητα 6:

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή προφορικού λόγου. Έτσι, δίνεται το σενάριο: επισκέπτονται τον/την γιατρό, τους/τις ρωτάει τι έχουν, και του/της περιγράφουν πού πονάνε (επιλέγουν κάτι διαφορετικό κάθε φορά). Στη συνέχεια, τους γράφει μια συνταγή ή τους λέει να πάρουν φάρμακο ή ασπιρίνη κ.λπ. Στα παιδιά δίνονται κάποιες υποχρεωτικές φράσεις που θα πρέπει να χρησιμοποιήσουν. Δίνονται οι **Κάρτες Προφορικού Λόγου_Θέματα Υγείας** για να τις χρησιμοποιήσουν για βοήθημα.

Παρουσίαση Κάρτες
Προφορικού Λόγου_Θέματα
Υγείας

Δραστηριότητα 7:

Στο σημείο αυτό, παρουσιάζονται τα ρήματα της ενότητας, προβάλλοντας την **Παρουσίαση_Ρήματα_Μέρη** του σώματος. Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει τα ρήματα και λέει (δείχνοντας παράλληλα): *αγγίζω με τα χέρια μου, βλέπω με τα μάτια μου, ακούω με τα αυτιά μου, μυρίζω με τη μύτη μου, γεύομαι με το στόμα μου*. Τα παιδιά παραπέμπονται και στα κλιτικά παραδείγματα των **φύλλων εργασίας** και ακολούθως, συμπληρώνουν την άσκηση 3. Στη συνέχεια, τα ρήματα δίνονται (αφού τυπωθούν σε χαρτονάκια ανά 4 από την παρουσίαση) και τοποθετούνται στους φακέλους ανάλογα με τον τύπο. Τα ρήματα *αγγίζω, μυρίζω, ακούω*, είναι λευκά και μπαίνουν στον φάκελο της Α' συζυγίας ενεργητικής φωνής όπως και το ρήμα *βλέπω*, το οποίο όμως είναι κίτρινο. Το ρήμα *πονάω/πονώ* δίνεται λευκό και τοποθετείται στον φάκελο της Β' συζυγίας ενεργητικής φωνής. Το ρήμα *γεύομαι* μπαίνει στον φάκελο ρημάτων Α' συζυγίας παθητικής φωνής.

Παρουσίαση_Ρήματα_Μέρη
του σώματος
Φύλλα εργασίας
Φάκελοι ρημάτων

Δραστηριότητα 8:

Τα παιδιά παραπέμπονται στην άσκηση 6 των **φύλλων εργασίας**. Εκεί, παρατηρούν τις εικόνες και προτρέπονται από τον/την εκπαιδευτικό να κυκλώσουν τις λέξεις *λεπτά, χοντρά, κοντά, μακριά, μεγάλη, μικρή*. Στη συνέχεια, κυκλώνονται στις εικόνες αυτά τα χαρακτηριστικά (*λεπτά φρύδια, χοντρά φρύδια, κοντά μαλλιά, μακριά μαλλιά, μεγάλη μύτη, μικρή μύτη*) και συμπληρώνεται η άσκηση γράφοντας από κάτω τις αντίθετες λέξεις.

Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 9:

Η δραστηριότητα αυτή έχει στόχο την παραγωγή γραπτού λόγου. Επιδιώκεται τα παιδιά να χρησιμοποιήσουν όσον το δυνατό περισσότερες από τις λέξεις που έμαθαν σε αυτή την ενότητα συνδυαστικά (μέρη του σώματος, χρώματα, επίθετα). Αφού διαβαστεί το παράδειγμα γραπτού λόγου από την **Παρουσίαση_Παράδειγμα γραπτού λόγου_μέρη του σώματος**, τα παιδιά καλούνται να κάνουν την άσκηση 7 στα **φύλλα εργασίας**.

Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 10:

Η δραστηριότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει και ως αξιολόγηση. Τα παιδιά, παίζουν στην ομάδα τους ή σε ζευγάρια, παιχνίδια που έχουν να κάνουν με τα μέρη του σώματος. Παίζουν ντόμινο (τυπώστε σε χαρτονάκια τις σχετικές έτοιμες κάρτες: **Κάρτες Ντόμινο_Μέρη του σώματος**) και έπειτα ρίχνουν το ζάρι (τυπώστε το σχεδιάγραμμα που δίνεται σε χαρτονάκια: **Σχεδιάγραμμα Ζαριού_Μέρη του σώματος**). Σε έναν άλλο σταθμό, τα παιδιά παίζουν το παιχνίδι μνήμης (οι κανονισμοί αναγράφονται, βρείτε και τυπώστε τις κάρτες με τίτλο **Μέρη του Σώματος_Παιχνίδι Μνήμης**). Επίσης, για αξιολόγηση του αν έχουν τα παιδιά μάθει τα μέρη του σώματος, γίνεται η δραστηριότητα 11, στο Επίπεδο 1, του διαδικτυακού λογισμικού <http://www.xanthi.ilsp.gr/akoustikh/default2.asp> (Κωδικοί Teacher1 και Teacher123). Επιπρόσθετα, τα παιδιά μπορούν να δουν το Λεξιλόγιο, τις Ασκήσεις και το Παιχνίδι από το CD ROM Μαργαρίτα 1, στην Ενότητα «Παίζουμε».

Κάρτες Ντόμινο_ Μέρη του
Σώματος
Σχεδιάγραμμα
Ζαριού_Μέρη του Σώματος
Μέρη του σώματος_παιχνίδι
μνήμης
Λογισμικό Άκουσμα
CD ROM Μαργαρίτα 1

