

Οργάνωση Ενότητας

Στο εστιατόριο

Προαπαιτούμενες γνώσεις:

- Οριστικό άρθρο

Σκοπός: Οι μαθητές/τριες να γνωρίσουν το σχετικό με το φαγητό λεξιλόγιο.

Στόχοι: Οι μαθητές/τριες να

- γνωρίσουν το σχετικό με τα φαγητά λεξιλόγιο, το οποίο ανταποκρίνεται στο επίπεδο και στις ανάγκες τους:
- Αναγνωρίζουν γραπτά και προφορικά τις παρακάτω λέξεις.
- Εμπεδώσουν τη φωνητική αντιστοιχία του δίψηφου φωνήεντου –ου.
- Κατανοούν απλές ερωτήσεις, όπως *Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;* και να σχηματίζουν προτάσεις *Μου αρέσει.../Δεν μου αρέσει....*
- Χρησιμοποιούν τους αριθμούς από το 1 μέχρι το 10.
- Χρησιμοποιούν τα ρήματα *τρώω* και *πίνω* και να τα κλίνουν σε όλα τα πρόσωπα στον Ενεστώτα και στον Συνοπτικό Μέλλοντα.

Λέξεις – Φράσεις ενότητας:

1. **Λεξιλόγιο:** κοτόπουλο, ψάρι, μπέικον και αυγά, πατάτες τηγανιτές, ρύζι, σαλάτα, σουππα, μακαρόνια, μπριζόλα, ψωμί, δημητριακά, τυρί, πίτσα, σάντουιτς, χάμπουργκερ
2. **Φράσεις:** Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;, Μου αρέσει/Δεν μου αρέσει...
3. **Ρήματα ενότητας:** τρώω, πίνω (ενεστώτας και συνοπτικός μέλλοντας)

Μέσα και Υλικά:

1. Εικόνα εστιατορίου.
2. Ενδεικτικό Μενού Εστιατόριο /Τιμοκατάλογος.
3. Καρτέλες λέξεων πρωινό, μεσημεριανό και βραδινό.
4. Εικόνα πρωί, μεσημέρι, βράδυ.
5. Κάρτες με εικόνες από φαγητά ή Παρουσίαση Λεξιλογίου .ppt.
6. Κάρτες με ονόματα φαγητών για τον δάσκαλο.
7. Πίνακας Ταξινόμησης με βάση το γένος.
8. Κάρτες με ονόματα φαγητών για τον μαθητή.
9. Εικόνα θετικής και αρνητικής δήλωσης.
10. Εικόνα ρημάτων «Εγώ πίνω.» και «Εγώ τρώω.»
11. Χαρτόνια, διαφημιστικά, κατάλογοι και περιοδικά.
12. Μέσα που χρησιμοποιούνται **συνήθως** σε κάθε μάθημα: Κάρτες Λεξιλογίου Δασκάλου, Λεξιλόγιο για Μαθητή, Φύλλα Εργασίας, Κάρτες Αλφαβήτου, Τετράδιο Γραφής, Τετράδιο Μαθητή, Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου, Αυτοσχέδιο Λεξικό, Πίνακας Οριστικού Άρθρου, Φάκελοι με Ρήματα, Πινακάκι.

Αξιολόγηση:

- Η αξιολόγηση είναι συντρέχουσα και διαμορφωτική.

Περιγραφή δραστηριότητας

Μέσα και Υλικά

Δραστηριότητα 1: Αφόρμηση

Ως αφόρμηση, ο δάσκαλος/η δασκάλα παρουσιάζει στους/στις μαθητές/τριες μία **εικόνα εστιατορίου** και έναν **τιμοκατάλογο / μενού** και τους ζητά να τα παρατηρήσουν. Γίνεται επεξεργασία των λέξεων **πρωινό, μεσημεριανό και βραδινό** και τοποθετούνται κάτω από τις εικόνες **πρωί, μεσημέρι, βράδυ** στην πινακίδα της τάξης.

Εικόνα
Εστιατορίου.
Τιμοκατάλογος
εστιατορίου
Καρτέλες λέξεων
πρωινό,
μεσημεριανό,
βραδινό
Εικόνα πρωί,
μεσημέρι, βράδυ

Δραστηριότητα 2:

Χρησιμοποιούνται οι **κάρτες με τις εικόνες** για να παρουσιαστεί στα παιδιά το καινούργιο λεξιλόγιο. Ο δάσκαλος/ η δασκάλα διαβάζει τη λέξη και οι μαθητές/τριες επαναλαμβάνουν. Αν τα παιδιά γνωρίζουν κάποιο από το λεξιλόγιο, ο δάσκαλος/η δασκάλα παρουσιάζει τις εικόνες καλυμμένες και τις αποκαλύπτει σταδιακά, ώστε οι μαθητές/τριες να μαντεύουν ποια είναι η λέξη. Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες απαντούν στην ερώτηση **«Ποιο είναι το αγαπημένο σου φαγητό;»**.

Κάρτες με εικόνες
φαγητών

Δραστηριότητα 3:

Οι μαθητές/ τριες καλούνται να συνδυάσουν την κάθε **εικόνα** με την αντίστοιχη **λέξη**. Σε περίπτωση δίψηφων φωνηέντων, συμφώνων ή συνδυασμών επισημαίνονται από τον/την εκπαιδευτικό και τα παιδιά καλούνται να διαβάσουν περισσότερες από μία φορά την κάθε λέξη. Ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών/τριων, μπορεί να είναι αναγκαία η χρήση του αλφάβητου για να βοηθηθούν στην αναγνώριση των γραπτών λέξεων.

Κάρτες φαγητών
Κάρτες με
ονόματα φαγητών
Αλφάβητο

Δραστηριότητα 4:

Οι μαθητές/τριες δουλεύουν σε δυάδες. Τους δίνονται οι καινούργιες **λέξεις** και ένας **πίνακας ταξινόμησης με βάση το γένος**. Ζητάμε από τα παιδιά να τοποθετήσουν την κάθε λέξη στη σωστή στήλη. Οι λέξεις επιλέγονται με τέτοιο τρόπο ώστε να είναι στον ενικό αριθμό και να αποφεύγονται λέξεις που αποτελούν εξαιρέσεις, π.χ. λέξεις δάνεια, όπως το σάντουιτς. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια του **Πίνακα του Οριστικού Άρθρου**, ταξινομούν τις λέξεις στο **Ευρετήριο Οριστικού Άρθρου** ανάλογα με το γένος και τοποθετούν το νέο **Λεξιλόγιο_draft** στο **Αυτοσχέδιο Λεξικό** τους.

Πίνακας
ταξινόμησης με
βάση το γένος
Λέξεις Λεξιλογίου
σε Καρτέλες
Αυτοσχέδιο λεξικό
Πίνακας οριστικού
άρθρου
Ευρετήριο
Οριστικού Άρθρου
Λεξιλόγιο_draft

Δραστηριότητα 5:

Για περισσότερη εξάσκηση ο δάσκαλος/η δασκάλα σχηματίζει προτάσεις **«Μου αρέσει...» / «Δεν μου αρέσει...»** και οι μαθητές/τριες καλούνται να δείξουν την **εικόνα του φαγητού** το οποίο αναφέρει ο δάσκαλος / η δασκάλα, τοποθετώντας την **εικόνα της θετικής ή αρνητικής δήλωσης** πάνω σε αυτή. Στη συνέχεια, οι μαθητές/τριες καλούνται να γράψουν στο **πινακάκι** τους ένα φαγητό που τους αρέσει και ένα φαγητό που δεν τους αρέσει. Οι απαντήσεις τους ανακοινώνονται προφορικά με την ίδια διαδικασία την οποία ακολούθησε ο δάσκαλος/ η δασκάλα. Δηλαδή, με τη χρήση των **καρτών της θετικής ή αρνητικής** δήλωσης στον πίνακα της τάξης.

Κάρτες με εικόνες
φαγητών
Εικόνα θετικής και
αρνητικής
δήλωσης
Πινακάκι,
μαρκαδόροι

Δραστηριότητα 6:

Γίνεται ομαδική ανάγνωση του κειμένου «Στο εστιατόριο», το οποίο βρίσκεται στα **φύλλα εργασίας**. Οι μαθητές/τριες εντοπίζουν το καινούργιο λεξιλόγιο στο κείμενο. Το κείμενο δραματοποιείται όπως είναι ή παραλλαγμένο από τους μαθητές/τριες (ρόλοι: πελάτης και γκαρσόνι). Στη συνέχεια, γίνεται επεξεργασία των λέξεων «**ευχαριστώ**» και «**παρακαλώ**».

Κείμενο «Στο
εστιατόριο στα
φύλλα Εργασίας

Δραστηριότητα 7:

Παρουσιάζονται στα παιδιά τα ρήματα «**τρώω**» και «**πίνω**» και τοποθετούνται στον **φάκελο ρημάτων** οι **εικόνες ρημάτων**. Στο **τετράδιό** τους γράφουν σε δύο στήλες πράγματα τα οποία μπορούμε να φάμε και πράγματα τα οποία μπορούμε να πούμε. Πιθανόν οι μαθητές/τριες σε αυτό το στάδιο να μπορούν να αναφέρουν μόνο το νερό και τον χυμό ως ποτά. Συμπληρώνονται οι αντίστοιχες εργασίες στα **φύλλα εργασίας**.

Φάκελος ρημάτων
Εικόνες ρημάτων
Τετράδιο
Φύλλα Εργασίας

Δραστηριότητα 8:

Τα παιδιά εξασκούνται στην κλίση των ρημάτων «**τρώω**» και «**πίνω**». Συμπληρώνονται κάθε φορά οι αντίστοιχες ασκήσεις στα **φύλλα εργασίας**. Παρουσιάζεται ο συνοπτικός μέλλοντας των δύο αυτών ρημάτων. Χρησιμοποιήστε φράσεις όπως, αύριο, το μεσημέρι κ.ο.κ. για να καταλάβουν τα παιδιά τη χρήση του.

Φύλλα Εργασίας

Δραστηριότητα 9:

Οι μαθητές/τριες μαζεύουν εικόνες με διάφορα φαγητά από **περιοδικά**, **διαφημιστικά φυλλάδια** ή **καταλόγους εστιατορίων** και δημιουργούν έναν δικό τους τιμοκατάλογο.

χαρτόνια
περιοδικά,
διαφημιστικά,
κατάλογοι

Δραστηριότητα 10:

Παρουσιάζεται στους μαθητές/τριες η ονομαστική πτώση αόριστου άρθρου. Χρησιμοποιήστε τον **πίνακα του οριστικού άρθρου** για να βοηθήσετε τους μαθητές/τριες να σχηματίσουν προφορικά μικρούς διαλόγους «Τι είναι αυτό;» «Είναι μία σαλάτα». Παρουσιάστε τις **εικόνες του λεξιλογίου** και ρωτήστε τους μαθητές/τριες «Τι είναι αυτό;». Οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν τις εργασίες στα **φύλλα εργασίας**.

Πίνακας
Οριστικού Άρθρου
Κάρτες λεξιλογίου
Φύλλα εργασίας

Δραστηριότητα 11:

Διαβάστε στους μαθητές/τριες το **κείμενο τα «Τα Γενέθλια της Μαρίνας»**. Πρόκειται για κείμενο εμπλουτισμού του λεξιλογίου. Ζητήστε από τα παιδιά να σας πουν πότε είναι τα δικά τους γενέθλια και να ετοιμάσουν στο **τετράδιό** τους μία λίστα από τα φαγητά που θα ήθελαν να έχουν στο δικό τους πάρτι γενεθλίων.

Κείμενο «Τα
γενέθλια της
Μαρίνας»
Τετράδιο μαθητή

Δραστηριότητα 12:

Η άσκηση αυτή αποσκοπεί στην κατανόηση προφορικού λόγου. Τα παιδιά μπορούν να κάνουν τη δραστηριότητα 6 του Επιπέδου 1 (xanthi.ilsr.gr/akoustikh/default2.asp: Κωδικοί: Teacher 1 και Teacher 123) και τη δραστηριότητα 16 από το Επίπεδο 2. Επίσης από το CD ROM Μαργαρίτα 2, τα παιδιά παραπέμπονται στην ενότητα «Μαγειρεύουμε» στους συνδέσμους: Λεξιλόγιο, Ασκήσεις, Παιχνίδι.

Λογισμικό
Άκουσμα
CD ROM
Μαργαρίτα 2

